

Шульга Анна Викторовна
учитель-дефектолог
МАДОУ ДС №6 «Ромашка»
ст. Брюховецкая

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Тема, которая сегодня заявлена, может рассматриваться не только в рамках работы с детьми с РАС, но и с любыми другими категориями детей, испытывающими трудности в восприятии словесных инструкций, такие, как:

- интеллектуальные отклонения
- проблемы со слухом
- гиперактивность и дефицит внимания

То есть методы визуальной поддержки могут успешно применяться с разными категориями детей.

Визуальная поддержка-это использование различных изображений для улучшения восприятия и понимания информации. Визуальная поддержка помогает: понять вербальную информацию, узнать длительность деятельности, которая происходит в данный момент, делает более сложную информацию нагляднее, снижает тревожность или нежелательное поведение ребенка.

Как понять, что ребенку нужна визуальная поддержка.

- ребенок не понимает речь;
- он не может сконцентрироваться на речи (отвлекается на посторонние звуки или другие объекты);
- у ребенка проявляется тревожность или страхи;
- он не может справиться с очередностью действий или путает

порядок;

- у ребенка отсутствуют навыки самоорганизации;
- отсутствует прогресс в обучении;
- ребенок не понимает поставленную задачу, избегает ее.

Визуальная поддержка должна быть с учетом возраста и особенностей детей;

- должна быть износостойкой и прочной;
- визуальные карточки должны быть компактными;
- безусловно карточки должны быть ПОНЯТНЫМИ для детей;
- визуальная поддержка должна помогать только там, где дети справляются сами.

Планшет «Сначала-Потом». Простейшее расписание, состоящее из двух граф с подписями «сначала» и «потом», под которыми располагаются два события: действие, которое необходимо выполнить сначала, и поощрение, которое можно получить после выполнения действия. Полезен, если вы учите ребенка следовать указаниям и обучаете его новым навыкам. Планшет мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное.

Визуальное расписание-это серия картинок, надписей или предметов, которые отображают последовательность событий или действий, которые необходимо выполнить (например, умыться, одеться, позавтракать, пойти гулять...) или этапов деятельности

Карточки PECS — это английская аббревиатура. Она переводится как «коммуникационная система обмена изображениями». Это альтернативный способ общения, в котором вместо слов люди передают друг другу карточки с картинками. Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать.

Логико-смысловые карты и опорные схемы. Применяются для организации информации таким образом, чтобы ребенок с большей вероятностью ее запомнил.

Жетонные системы — системы подкрепления награждением жетонами, которые впоследствии можно обменивать на вещи, предметы или привилегии .

Социальная история – это специально созданная для определенного человека история, которая помогает понять социальную ситуацию и то, что делать в этой ситуации.

Социальная история (так же, как и правила поведения) должна содержать описание социально желаемого поведения, стоит избегать упоминания нежелательного поведения, даже если хотелось бы представить его как то, чего не нужно делать (не драться, не кричать, не толкаться).

Социальная история составляется для конкретной ситуации, в ней содержится описание ожидаемого / желаемого поведения (что будет делать человек, для которого составляется история). Человека начинают знакомить с социальной историей в привычной для него обстановке заранее (например, с тем, как ведут себя в театре или на приеме у врача, человека начинают знакомить за несколько дней до предстоящего события).

Методы визуальной поддержки способствуют: развитию коммуникации, речевых навыков, саморегуляции, социализации, самообслуживания, улучшению ориентировки в пространстве и времени, повышению мотивации и др.

Литература: интернет источники.